

**PROF. DR. MARC WITZEL, 02. JUNI 2023**

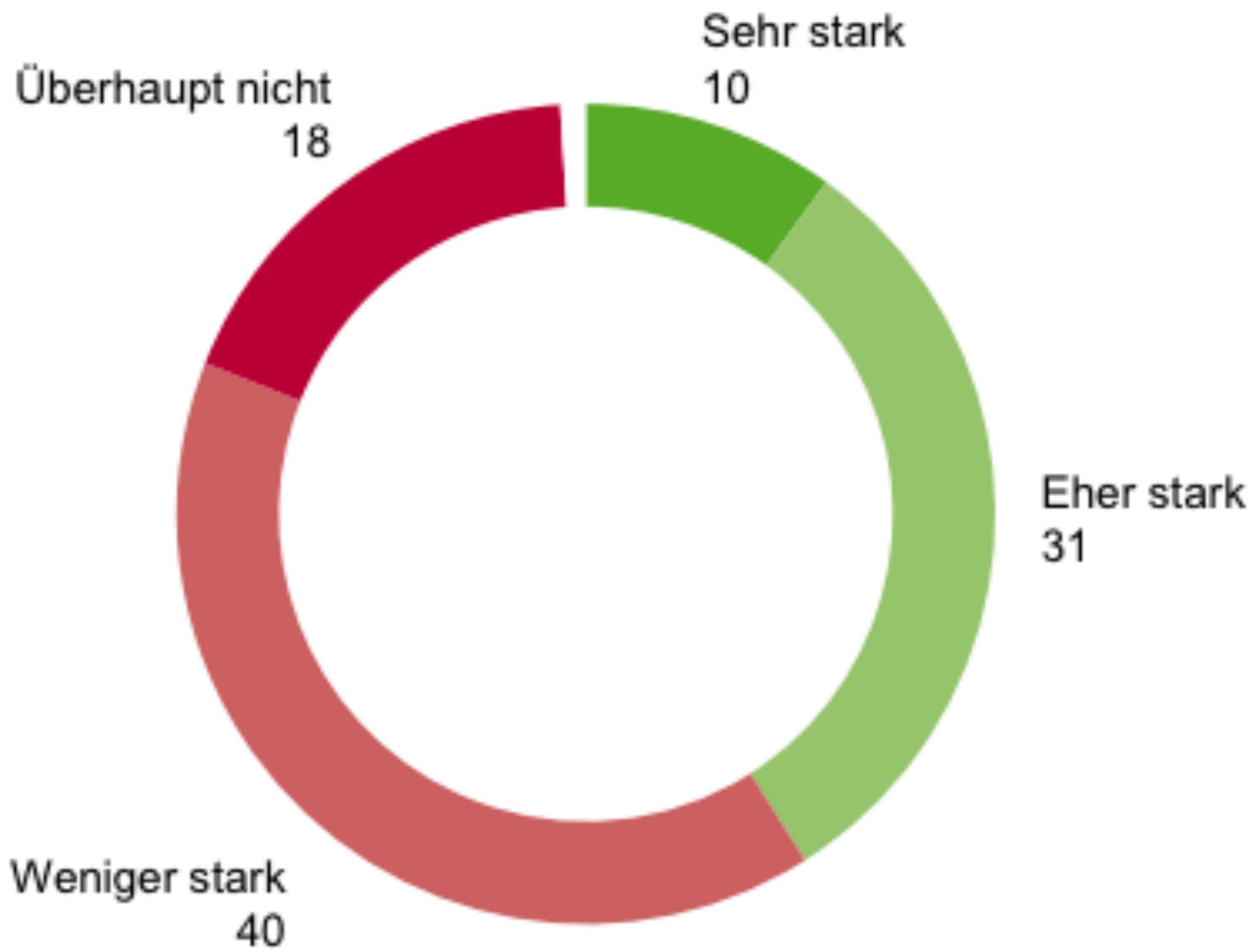
# **DEMOKRATISCHE ZUSTÄNDE VON UND NOTWENDIGKEITEN FÜR JUNGE MENSCHEN**

**Erwartungen an die Jugendarbeit für Demokratiebildung**

# GLIEDERUNG

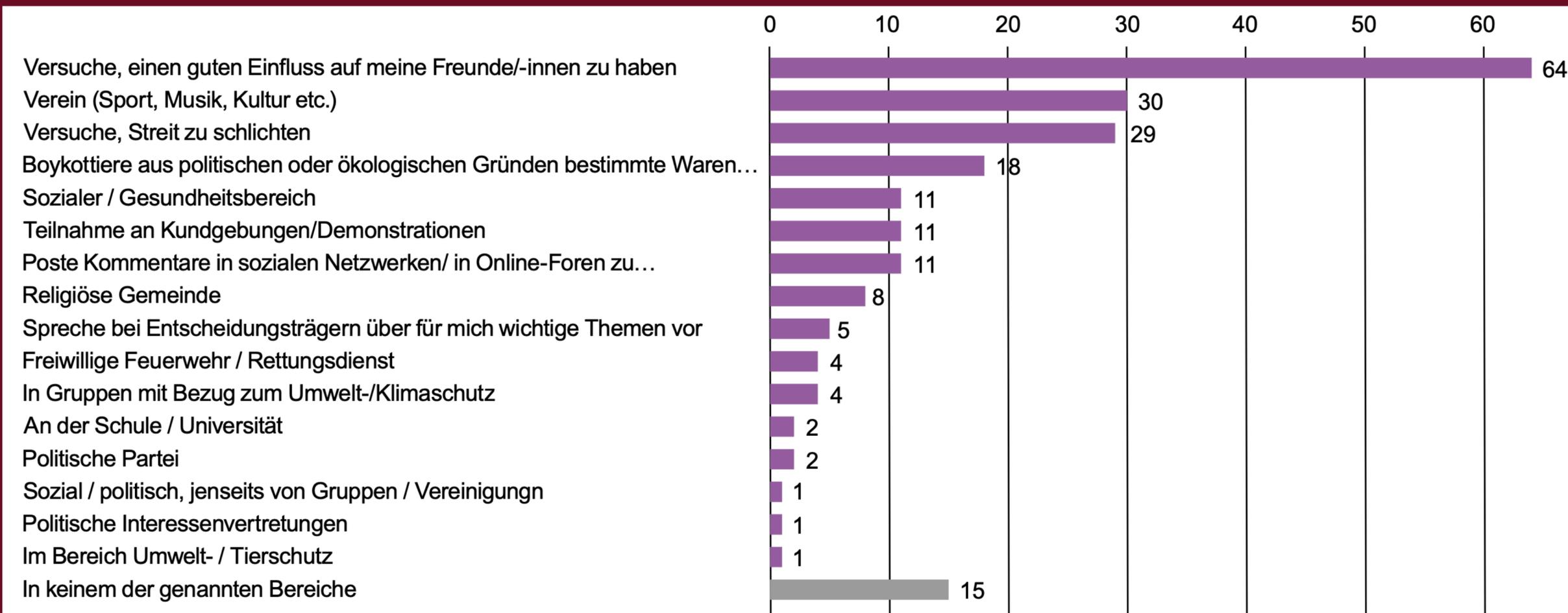
1. Demokratische Zustände von...
2. ...und Notwendigkeiten für junge Menschen
3. Erwartungen an die Jugendarbeit für Demokratiebildung

# DEMOKRATISCHE ZUSTÄNDE VON JUNGEN MENSCHEN



SMS 2021, S. 26

**FRAGE: WIE STARK INTERESSIERST DU DICH FÜR POLITIK?**



SMS 2021, S. 25

**FRAGE: ENGAGIERST DU DICH REGELMÄßIG  
IN DEN FOLGENDEN BEREICHEN?**

:FRZ

SVRS  
JRS

THE KIDS  
ARE  
ARIGHT?



THE KIDS ~~ADVERTISE~~  
WANT COMUNISM

A M



# DEMOKRATISCHE NOTWENDIGKEITEN FÜR JUNGE MENSCHEN

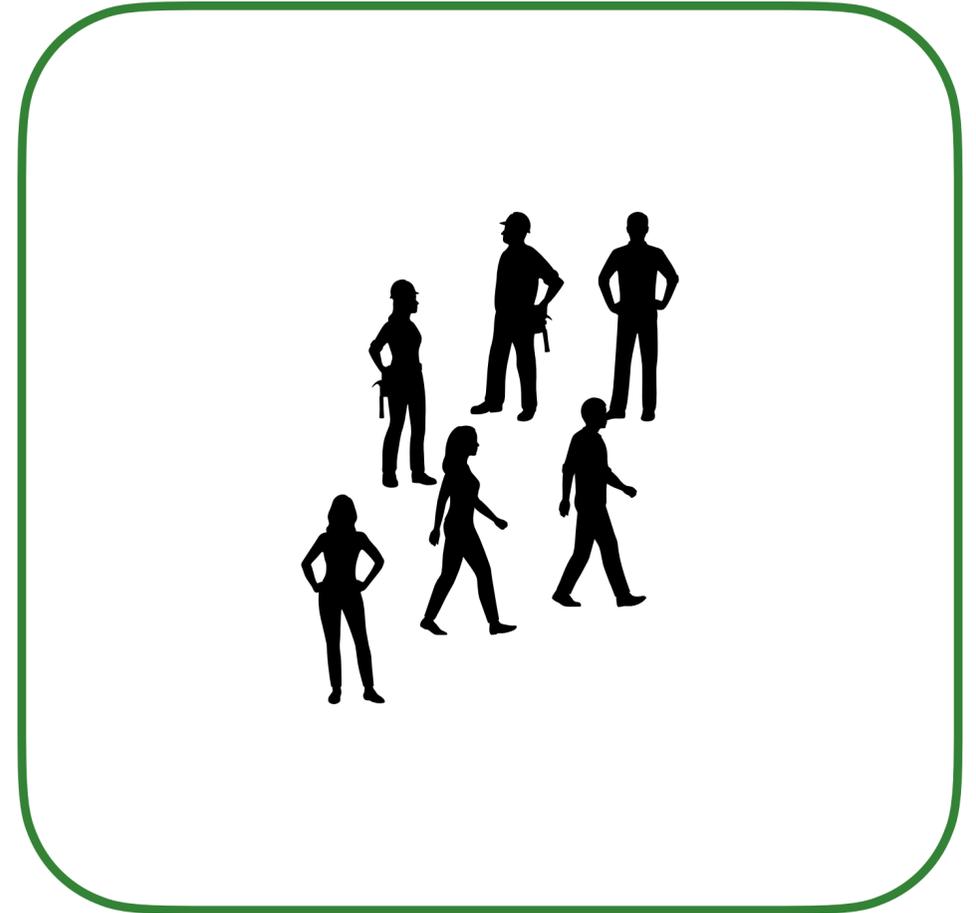
**„PÄDAGOGIK IST HINGEGEN NICHT STRUKTURELL ANGELEGT, SONDERN PROZESSUAL UND INDIVIDUALISIEREND. SIE HAT MIT VERÄNDERUNG, MIT ENTWICKLUNG, MIT LERNEN, VOR ALLEM MIT BILDUNG ZU TUN, WOBEI ES UM KONKRETE INDIVIDUEN MIT IHREN JE BESONDEREN FÄHIGKEITSPOTENTIALEN GEHT. IN PÄDAGOGISCHEN PROZESSEN WERDEN WIR ZU SUBJEKTEN, DIE MIT MACHT UMGEHEN, DIESE FÜR UNS UND UNS FÜR SIE ZIVILISIEREN. MACHTAUSÜBUNG WIRD HIER GELERNT, ABER EBEN NICHT BETRIEBEN, WAS DAS PARADOX EINSCHLIEBT, DASS AM ANFANG DIESES LERNPROZESSES MACHTLOSIGKEIT STEHT. INSOFERN SCHLIEBT PÄDAGOGIK DIE BETEILIGTEN VON DER MACHT AUS, UM SIE IHNEN DANN VIELLEICHT ZU GEBEN.“**

**WINKLER 2000, S. 197**

**„MAN IST EBEN MITGLIED EINER POLITISCHEN GEMEINSCHAFT, HAT TEIL AN IHREN MACHTPROZESSEN, ÜBT MACHT AUS - UND SEI ES NACH DEN VORGABEN, DIE MAN SICH SELBST GEgeben HAT. WER DIES NICHT TUT, NICHT TUN KANN ODER DARF, IST MACHTLOS, VON DER MACHT AUSGESCHLOSSEN, DAMIT ABER KEIN VOLLWERTIGES MITGLIED DER JEWELIGEN GRUPPE.“**

**WINKLER 2000, S. 197**





# ERWARTUNGEN AN DIE JUGENDARBEIT FÜR DEMOKRATIEBILDUNG

# § 11 SGB VIII

1. **Jungen Menschen sind die zur Förderung ihrer Entwicklung erforderlichen Angebote der Jugendarbeit zur Verfügung zu stellen. Sie sollen an den Interessen junger Menschen anknüpfen und von ihnen mitbestimmt und mitgestaltet werden, sie zur Selbstbestimmung befähigen und zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und zu sozialem Engagement anregen und hinführen. [...]**
2. **Jugendarbeit wird angeboten von Verbänden, Gruppen und Initiativen der Jugend [...]**

# FORMEN DER DEMOKRATIEBILDUNG

1. Konzeptionell geplante politische Bildung
2. Situativ-anlassbezogene politische Bildung
3. Politische Bildung als Bildung einer politischen Gemeinschaft

# HERAUSFORDERUNGEN DER JUGENDARBEIT FÜR DEMOKRATIEBILDUNG

- Digitalisierung politischer Lebenswelten
- Diversität in der Jugendarbeit/VJM
- Infragestellung politischer Bildung/Neutralitätsforderungen

# ERWARTUNGEN AN JUGENDARBEIT

1. **Demokratiebildung muss die Lebensverhältnisse junger Menschen berücksichtigen**
2. **Junge Menschen müssen ihre Rechte kennen**
3. **Demokratiebildung muss transparent stattfinden**
4. **Junge Menschen müssen ernst genommen werden**
5. **Demokratiebildung als Ermöglichung der Bildung einer politischen Gemeinschaft ziel auf die Binnenverhältnisse, hierin liegt ihre Stärke**
6. **Jugendarbeit erzeugt politische Wirkungen, indem sie jungen Menschen die selbstbestimmte Veränderung und Auseinandersetzung mit ihren Lebensverhältnissen als Teil einer politischen Gemeinschaft ermöglicht**

**„POLITISCHE BILDUNG IST [...] NICHT NEUTRAL. IM GEGENTEIL: IHRE NORMATIVE ORIENTIERUNG IST IN DEN DEMOKRATISCHEN GRUNDWERTEN, DEN MENSCHENRECHTEN UND IHREN GRUNDRECHTLICHEN KONKRETISIERUNGEN ZU FINDEN. POLITISCHE BILDUNG IST DEUTLICH POSITIONIERT, WENN MENSCHENFEINDLICHE HALTUNGEN, IDEOLOGIEN DER UNGLEICHHEIT UND DER UNGERECHTIGKEIT ODER ANTIDEMOKRATISCHE EINSTELLUNGEN PROPAGIERT WERDEN.“**

**BMFSFS 2020, S. 527**

**VIELEN DANK FÜR DIE AUFMERKSAMKEIT**

# LITERATUR

- Decker, Oliver, Johannes Kiess, Aylene Heller, Julia Schuler, und Elmar Brähler. 2022. Die Leipziger Autoritarismus Studie 2022: Methode, Ergebnisse und Langzeitverlauf. In Autoritäre Dynamiken in unsicheren Zeiten. Neue Herausforderungen - alte Reaktionen? Leipziger Autoritarismus Studie 2022, Hrsg. Oliver Decker, Johannes Kiess, Aylene Heller und Elmar Brähler. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, Hrsg. 2020. 16. Kinder- und Jugendbericht – Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin.
- Gille, Martina, und Björn Milbradt. 2021. Autoritäre Orientierungen und konventionalistische Haltungen bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen. In Aufwachsen in Deutschland 2019: Alltagswelten von Kindern, Jugendlichen und Familien, AID:A 2019, Hrsg. Sabine Kuger, Sabine Walper, Thomas Rauchenbach und Deutsches Jugendinstitut, 100–107. Bielefeld: wbv.
- Sächsisches Staatsministerium für Soziales und Gesellschaftlichen Zusammenhalt, Hrsg. 2022. Wie ticken junge Menschen in Sachsen? Dresden.
- Vodafone Stiftung Deutschland gGmbH, Hrsg. 2022. Hört uns zu! Wie junge Menschen die Politik in Deutschland und die Vertretung ihrer Interessen wahrnehmen. Eine Befragung im Auftrag der Vodafone Stiftung Deutschland.
- Winkler, Michael. 2000. Diesseits der Macht: Partizipation in „Hilfen zur Erziehung“ - Annäherungen an ein komplexes Problem. Neue Sammlung 40: 187–209.